

ОТЧЕТ
о выполнении мероприятий по Дорожной карте
проекта «Капитал будущего» за ноябрь 2024 года

1 Фокус группа – научно-педагогические работники ВКТУ

В рамках реализации проекта «Капитал будущего»: Задача 3 «Создание условий для профессионального развития НПР» Мероприятие 3.9. «Продолжение работы программы наставничества (кураторства) на всех уровнях» для продолжения реализации программы Наствничества 22 ноября 2024 года состоялся семинар «Программа наставничества ВКТУ-2024: Реализация, проблемы и пути совершенствования» для наставников программы «Наставничества» на 2024-2025 учебный год (таблица 1).

Таблица 1 – Список наставников программы «Наставничества» на 2024-2025 учебный год

№	ФИО наставника, должность	Специализация	Школа
1	Феоктистова Елена Александровна, старший преподаватель ШАСиЭ, кандидат архитектуры	Архитектура и дизайн архитектурной среды	ШАСиЭ
2	Айтказина Аяжан Калелхановна, Старший преподаватель	Строительство	ШАСиЭ
3	Тогузова Маржан Мельсовна, доктор PhD., ассоциированный профессор ШНоЗ	Геодезия и картография	ШНоЗ
4	Вайс Юрий Андреевич, ассоциированный профессор, кандидат технических наук	Информационные системы	ШЦТииИИ
5	Рахметуллина Женисгуль Толеухановна, Ассоциированный профессор	Математика	МШИ
6	Мухамедова Раушан Оразгалиевна, старший преподаватель	Математика	МШИ
7	Семёнов Святослав Валерьевич, старший преподаватель	Транспорт, транспортная техника и технологии	МШИ
8	Рамазанова Райгуль Амангельдиновна, доктор PhD., ассоциированный профессор МШИ	Металлургия	МШИ
9	Баятанова Ляйла Болаткановна, доктор PhD., ассоциированный профессор МШИ	Техническая физика	МШИ

10	Абеджанова Арай Сайлаубекқызы, преподаватель МШИ	старший	Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	МШИ
11	Ерболатова Гульнара Уалхановна, доктор PhD., ассоциированный профессор МШИ		Техническая физика	МШИ
12	Рахимбердинова Мадина Умаргалиевна, доктор PhD., ассоциированный профессор БШ		Менеджмент	БШ

В рамках реализации проекта «Капитал будущего»: Задача 3 «Создание условий для профессионального развития НПР» Мероприятие 3.9. «Продолжение работы программы наставничества (кураторства) на всех уровнях» для продолжения реализации программы Наствничества 29 ноября 2024 года состоялся семинар «Программа наставничества ВКТУ-2024: Реализация, проблемы и пути совершенствования» для молодых НПР - участников программы «Наставничества» на 2024-2025 учебный год (таблица 2).

Таблица 2 – Список молодых НПР - участников программы «Наставничества» на 2024-2025 учебный год

№	ФИО закрепленного молодого преподавателя	Специализация	Школа
1	Мукин Тахир Дмитриевич, преподаватель	Архитектура и дизайн архитектурной среды	ШАСиЭ
2	Аргынбаева (Булатова)Азиза Ренатовна, преподаватель	Строительство	ШАСиЭ
3	Каукенов Самат Даулетұлы, преподаватель	Геодезия и картография	ШНоЗ
4	Құмарқанова Ақбота Серікқызы, преподаватель	Информационные системы	ШЦТииИИ
5	<u>Серіктаева Аяжан Серіктайқызы,</u> преподаватель	Математика	МШИ
6	<u>Солтанбекова Қымбат Құмарқызы,</u> преподаватель	Математика	МШИ
7	Мухамедова Амина Иминжановна, старший преподаватель	Транспорт, транспортная техника и технологии	МШИ
8	Бахтиярова Зухра Маратовна, преподаватель	Металлургия	МШИ
9	Қизатова Еркежан Асанқызы, преподаватель	Техническая физика	МШИ
10	Құмарқанова Айсұлу Абрекқызы, преподаватель	Техническая физика	МШИ
11	Оралбек Сакен Канатулы, преподаватель	Организация перевозок, движения и	МШИ

		эксплуатация транспорта	
12	Әнуарбекова Шырай Дидарқызы, преподаватель	Техническая физика	МШИ
13	<u>Кажыкенов Шалкар Муратович</u> , старший преподаватель	Техническая физика	МШИ
14	Сизов Михаил Владимирович, старший преподаватель	Менеджмент	БШ

На семинарах **«Программа наставничества ВКТУ-2024: реализация, проблемы и пути совершенствования»** были обсуждены особенности организации наставничества в ВКТУ им. Д. Серикбаева.

Важнейшим конкурентным преимуществом любой образовательной организации является наличие опытных и качественно осуществляющих образовательную деятельность молодых педагогов, а также максимально полное использование их возможностей и инновационного потенциала. Однако особенность труда начинающих педагогов заключается в том, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам: те же обязанности и та же ответственность. Поэтому значительная часть молодых специалистов ощущают дезадаптированность в новых для них условиях образовательной организации, испытывают определенные трудности в осуществлении педагогической деятельности, переносят высокое эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех внутренних ресурсов.

Особенностью высших учебных заведений является то, что молодой специалист приходит осуществлять работу практически со сверстниками и даже студентами старше его по возрасту, ряд из которых имеют опыт работы по специальности, начальные специальные знания и умения.

Педагоги, процесс адаптации которых был неуспешен, либо уходят из профессии, либо испытывают затруднения в осуществлении функций преподавателя вуза, что отражается и на качестве обучения студентов. Данный факт диктует необходимость педагогического сопровождения профессиональной адаптации начинающих преподавателей».

Всё вышеизложенное предопределяет актуальность формирования механизма системы наставничества в организации высшего образования как наиболее эффективный метод профессиональной адаптации молодых специалистов. Поддержка опытного педагога-наставника, оказывающего практическую и теоретическую помощь молодому специалисту на рабочем месте и повышающего его профессиональную компетентность, позволит адаптировать молодого специалиста к профессиональным обязанностям, осуществить полное освоение педагогической

профессии, адаптацию в трудовом коллективе, наладить отношения между педагогами, сформировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, то есть оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, осуществить успешное управление профессиональным становлением личности.

Эффективность института наставничества в ВКТУ на современном этапе является актуальной и педагогически обусловленной, определяется индивидуальным характером и адресностью, способствует улучшению результатов высшего образования, повышению его качества. Именно данная работа ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду, способствует формированию уверенности, качеству выполнения должностных обязанностей, закреплению его убежденности в правильном выборе профессии, должности. Быстрая адаптация молодых специалистов к новой должности и рабочему процессу способствует совершенствованию корпоративной культуры организации, развитию инноваций и новых подходов в подготовке профессиональных кадров для страны.

Руководитель проекта «Капитал будущего»

Н.В. Серая